

International School Telemark

Tilstandsrapport 2018



1 Innledning

International School Telemark (IST) har igjen hatt et positivt år med fortsatt økning i elevtallet, oppgradering av skolebygningene og et sterkt fokus på 4R; respect, reliability, responsibility og resilience (respekt, pålitelighet, ansvarlighet og motstandsdyktighet). Disse fire områdene har blitt den viktigste drivkraften i vårt arbeid ved IST. Vi fortsetter å jobbe med elevenes trivsel i tråd med endringene i Opplæringsloven 9a og har startet opp timer i 'wellbeing' for MYP og 6.klasseelever. Dette initiativet betyr at vi fortsetter med å prioritere hver enkelt elevs positive og gode erfaringer av skolemiljøet sitt. Trivsel og motstandsdyktighet er viktige aspekter i de reviderte IST Guiding Statements.

IST har hatt mange vellykkede arrangementer i 2018, blant annet Halloweenparty, PYP og MYP juleforestillinger, Model UN konferansen i Stavanger, og den fantastiske utstillingen med MYP personal project og 6.klasseprosjekter. De sistnevnte avsluttende prosjekter ble vist fram på en flott utstillingsdag den 26.mars, og var godt besøkt av både foreldre, familiemedlemmer og gjester. Alle

arrangementene ble flott gjennomført og viser nivået på kvalitetslæring, hardt arbeid og suksess for IB ved IST.

2 Elevers psyko-sosiale miljø

2.1 Diskusjon

Resultatene fra elevundersøkelsen sammenliknes med andre skoler lokalt og nasjonalt, og også de fire siste årene internt ved IST. Undersøkelsen gjennomføres av 7. og 10.klasse, og det utarbeides rapporter for begge klasser. Resultatene ved IST er positive, og det er bare noen små endringer. Mobbing er nærmest ikke-eksisterende, og dette rapporteres også på hele skolen gjennom elevrådsmøter og møter med ansatte. Alle lærerne følger nøye opp denne typen informasjon, spesielt gjennom elevsamtaler to ganger i året.

Det er viktig å være klar over at mange av begrepene som brukes i undersøkelsen er innarbeidede begreper i norske, offentlige skoler og IST elevene ikke alltid forstår de norske begrepene. IST og IB har veldig lik ideologi og like mål, men vi må bruke mer tid i forkant til å forklare hva begrepene betyr i elevundersøkelsen. Ved IST og med IB er disse idealene en integrert del av læringsprosessen, mens i offentlige skoler i Norge er slike idealer relativt nye og også formulert på en annen måte.

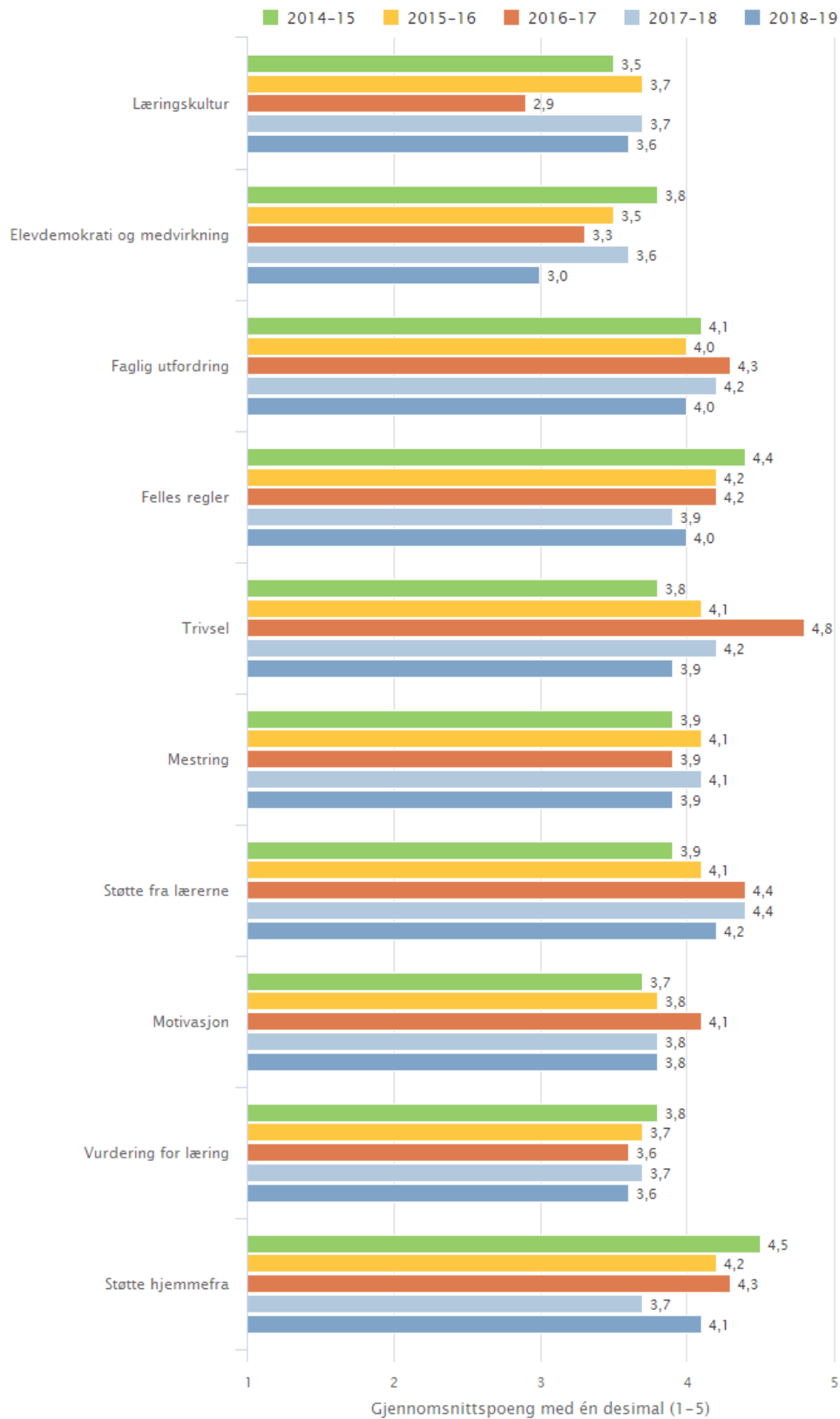
Elevdemokrati er ett av områdene vi kan jobbe videre med, særlig i 10.klasse. Noen av spørsmålene forstås kanskje ikke alltid helt, og er beregnet på en kontekst i norske offentlige skoler. IST oppmuntrer imidlertid alltid elevene til å delta, til å være kritiske, respektfulle og fleksible, i tråd med skolens og IBs filosofi.

Det er alltid vanskelig å sammenlikne våre resultater med de mange tusen av elever i det nasjonale systemet. IST har et veldig sterkt psyko-sosialt miljø og et godt system for å følge opp individuelle elever. Elevene har elevsamtaler to ganger i året med klasselærer, og trivsel både akademisk, sosialt og emosjonelt dekkes og dokumenteres. IST har fokus på vekst, og dette betyr at vi er konstant ute etter å forbedre, utvikle og lære. Fokuset på stadig forbedring er vesentlig for å sikre at IST oppfyller det viktigste målet for kvalitetslæring, å sørge for 'utmerkede læringsmuligheter og fremgangsrik framtid'. Skolen vil følge opp den lave scoren på elevdemokrati i 10.klasse og undersøke videre med elevene hva som kan være årsakene til dette.

På alle andre områder er 7. og 10.klasseelevene positive til IST og skolemiljøet. Skolen følger opp eventuelle bekymringer om sikkerhet og trivsel i forhold til individuelle elevers oppfatning av skolemiljøet. En handlingsplan som følger 5 punkts prosessen i forhold til endringene i Opplæringsloven 9a er på plass og tatt i bruk ved IST. Når det blir kjent, tas det umiddelbart affære i en mobbesak, et tilfelle av krenkende atferd eller ved en følelse av utrygghet.

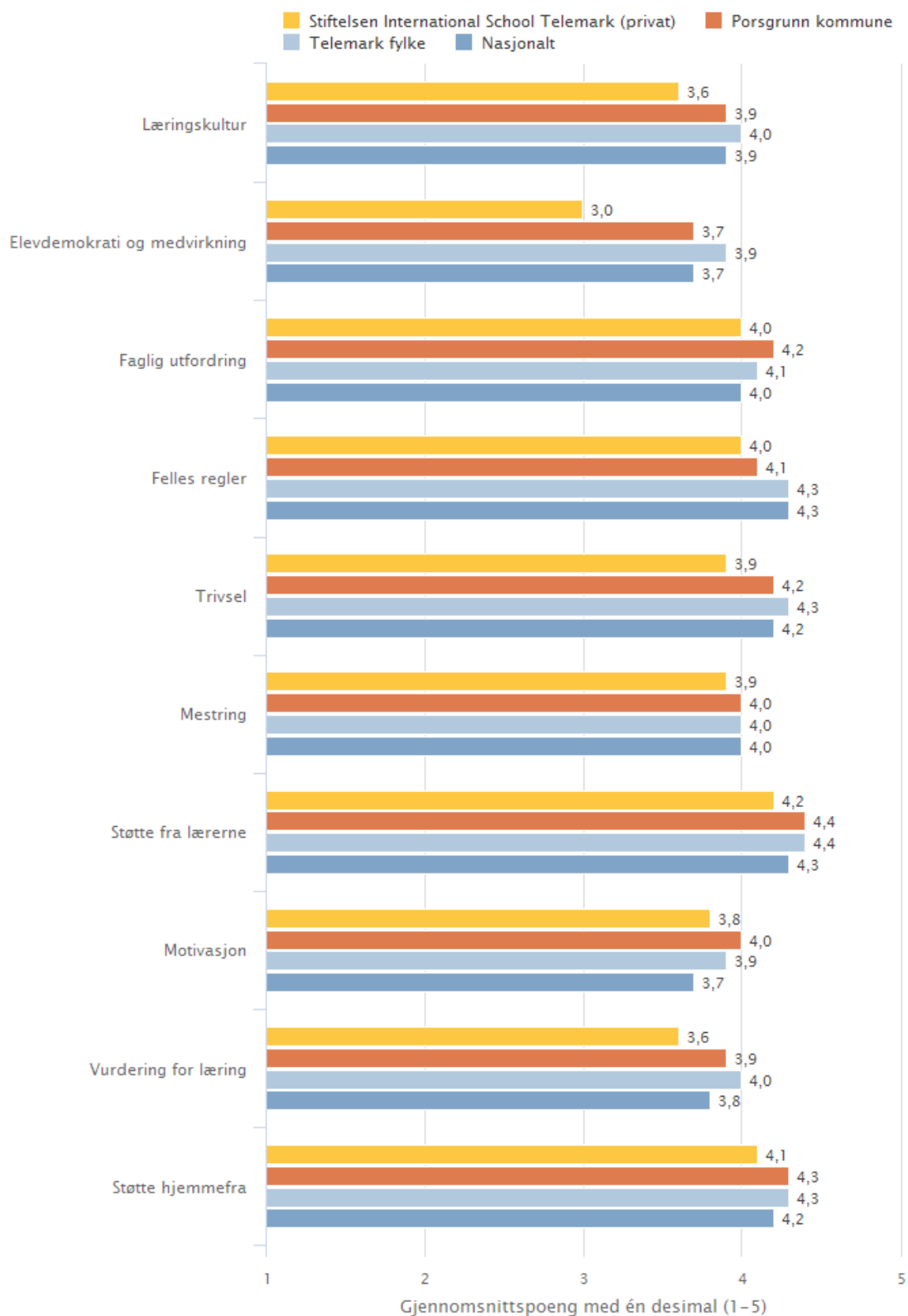
2.2 7.klasse resultater (Elevundersøkelsen)

2.2.1 Sammenlikning ved IST mellom 2014 og 2018



Stiftelsen International School Telemark (privat), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Privat, Trinn 7, Begge kjønn

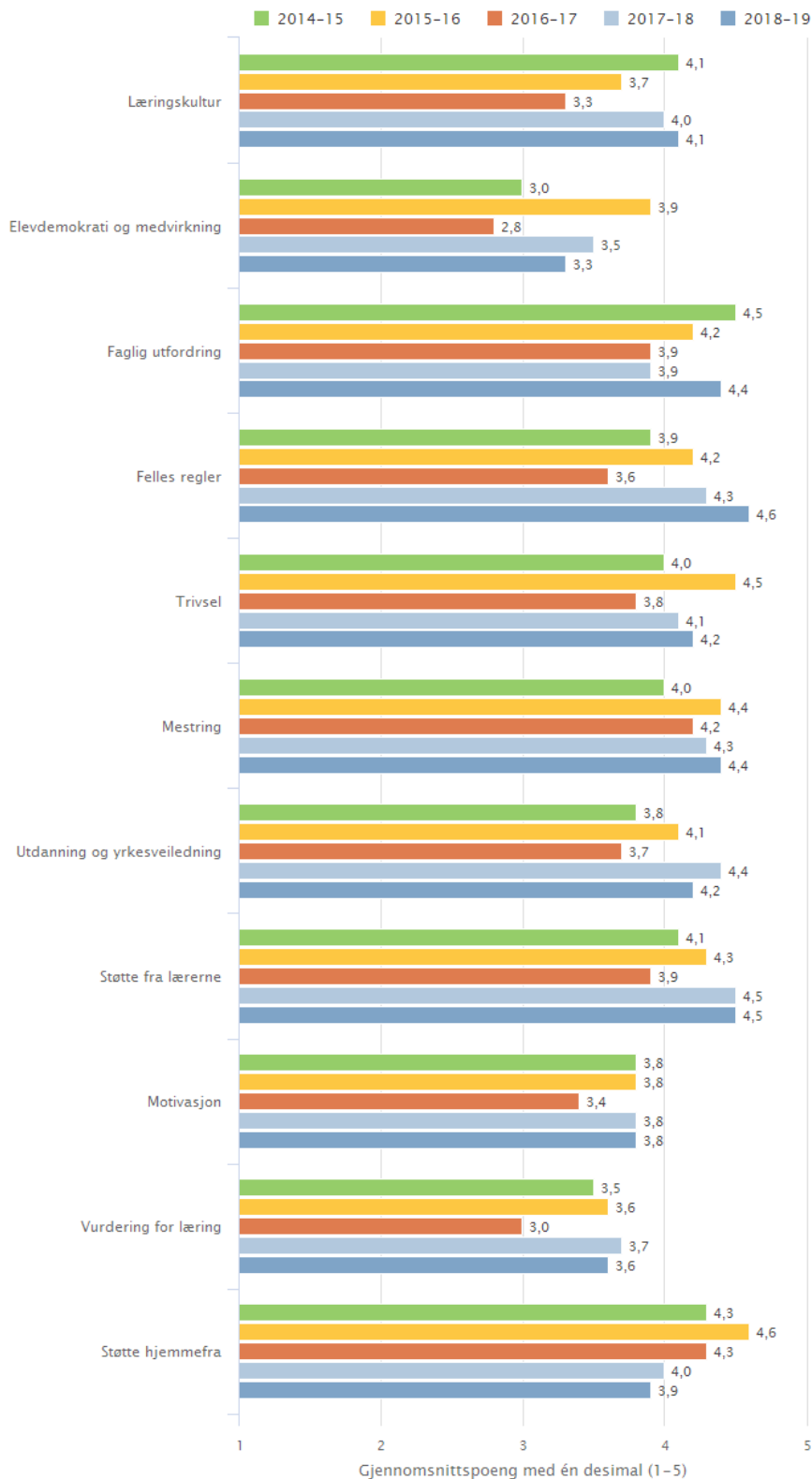
2.2.2 Sammenlikning mellom IST og andre skoler



Stiftelsen International School Telemark (privat), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Privat, 2018-2019, Trinn 7, Begge kjønn

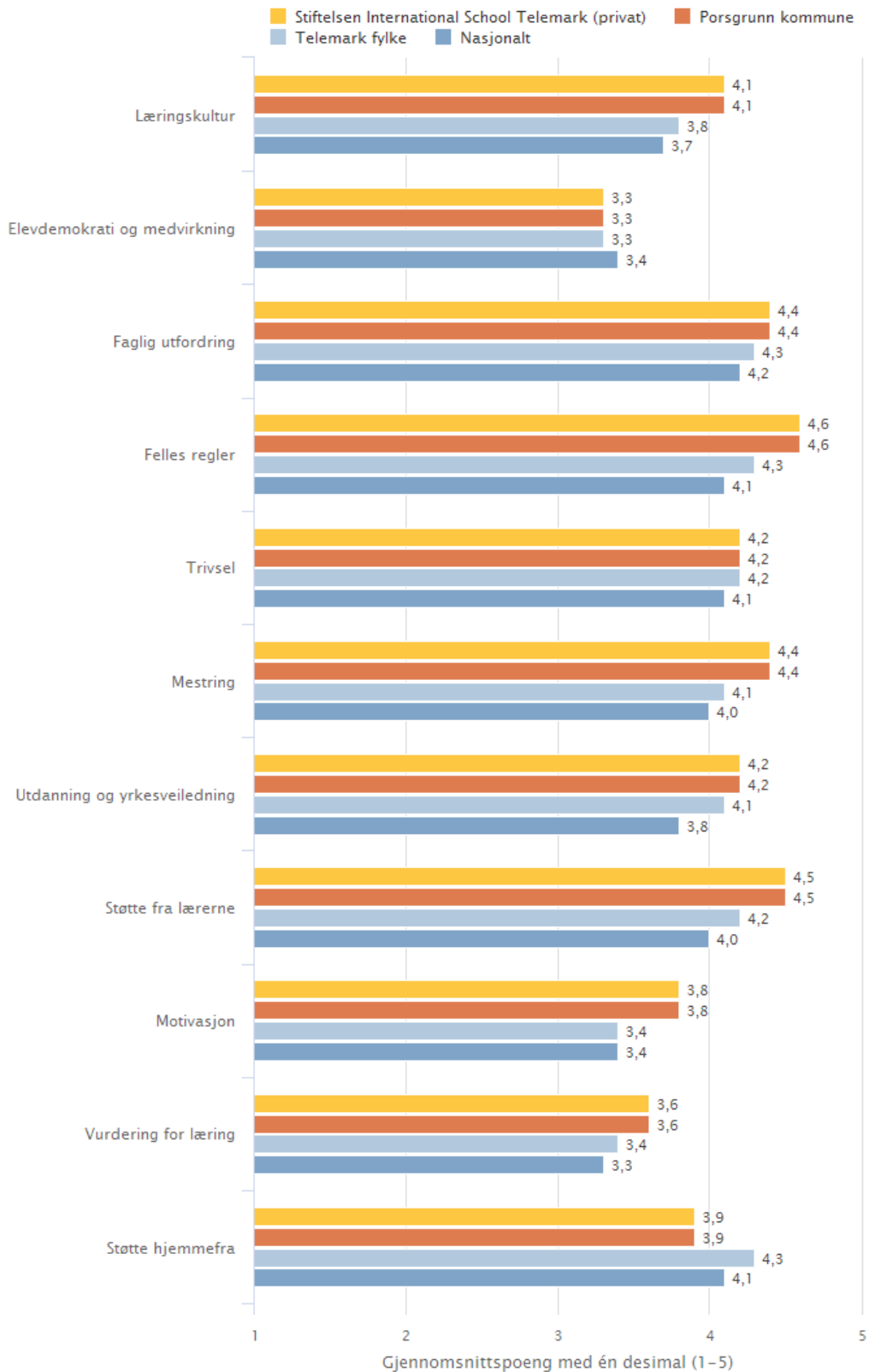
2.3 10.klasse resultater (Elevundersøkelsen)

2.3.1 Sammenlikning ved IST mellom 2014 og 2018



Stiftelsen International School Telemark (privat), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Privat, Trinn 10, Begge kjønn

2.3.2 Sammenlikning mellom IST og andre skoler



Stiftelsen International School Telemark (privat), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Privat, 2018-2019, Trinn 10, Begge kjønn

3 Resultater nasjonale prøver

3.1 Innledning

En av de strategiske målene er å 'Forbedre og inspirere elevens læring (akademisk) gjennom å bruke avgangskarakterer i 10.klasse (grunnskolepoeng) og internasjonale referanseoppgaver (benchmark assessment) for å være blant topp 5 skoler i Norge (grunnskolepoeng) og blant topp 5 skoler i nord-Europa (internasjonalt), som beskrevet i den reviderte strategiske planen for IST 2017-2021.

Data fra nasjonale prøver har blitt revurdert for å undersøke om det er en representativ måte å sammenlikne IST elever med andre elever og skoler. Gjennomsnittlig grunnskolepoeng i 10.klasse er imidlertid sluttproduktet og en sammenlikning av endelige fagkarakterer, og er en mye bedre indikator og sammenlikningsmedium. Vi vil derfor ha mindre fokus på resultatene fra nasjonale prøver fordi vi har mer fokus på kontinuerlige tester og oppgaver som passer med IB program og filosofi heller enn oppsummerende slutttester som er mer vanlig i offentlig skole. I tillegg blir elevene testet i den norske læreplanen gjennom de nasjonale prøvene, med norske vurderingsmetoder. Ikke noe av dette er aktuelt for IST.

Ved å analysere resultatene fra de nasjonale prøvene får IST verdifull tilbakemelding som sikrer følgende læringsutvikling, som er en del av **IBs standarder og rutiner**:

<http://www.ibo.org/globalassets/publications/become-an-ib-school/programme-standards-and-practices-en.pdf>

- Å være i stand til å bedømme hvor våre elever er i deres læring og deres fremgang;
- Å være i stand til å forbedre kvaliteten på læremiljøet på IST, mens det følger IBs idealer og retningslinjer;
- Å være i stand til å vurdere styrker og svakheter i fremstillingen av pensum;
- Å være i stand til å prioritere forbedringer;
- Å sikre høye prestasjoner innen det grunnleggende i språk, naturfag, teknologi og matte.

Målsetting for våre resultater på Nasjonale Prøver:

- ✓ Øke andelen elever som oppnår mestringsnivå 2 og 3 i 5.klasse
- ✓ Øke andelen elever som oppnår mestringsnivå 3 til 5 i 8. og 9.klasse
- ✓ Oppnå høyere mestringsnivå og forståelse i matte

Vi jobber direkte med elever som trenger støtte i engelsk, matte og norsk i tillegg til de som har enkeltvedtak. Tilpasset opplæring og læringsutbytte er fundamentalt i IB pensum og filosofi, og vi fokuserer på å utvikle nødvendige ferdigheter hos alle elever; fokuset er på deres individuelle behov og ferdighetsnivå. IST har jobbet med å utvikle pensumet i språk og matte for hele skolen, slik at alle årstrinn har klare forventninger, mål og fokus. Vi fortsetter å bruke resultatene fra de nasjonale prøvene til å følge opp individuelle behov og klasseundervisning for å forbedre formidlingen av pensum. Vi er imidlertid klar over at disse resultatene er alltid upresise vurderinger i forhold til vårt faktiske pensum og filosofiske tilnærming til læring, og vi bruker derfor slike resultater som indikatorer heller enn absolutte referanser for sammenliknende prestasjoner.

3.2 Analyse av resultatene for 2018

3.2.1 Generelle observasjoner

Resultatene viser at alle elevene fortsetter å prestere bra og oppnår et godt grunnleggende mestringsnivå. Et betydelig antall elever oppnår høyere mestringsnivå, og dette er et område IST må ha økt fokus på. IST elever presterer gjennomsnittlig bra, og på alle områder som ble testet i 2018, fikk elevene høyere resultater enn landsgjennomsnittet på 4 av 8 områder. På andre områder ligger IST litt under gjennomsnittet, og dette kan skyldes et bredt ferdighetsnivå i hver klasse, samt en tilstrømning av elever fra andre skoler.

Det er viktig å huske at prøvene analyserer prestasjoner innen den norske læreplanen, mens IST bruker IB læreplanen som har en annen læringskurve og filosofi. Derfor utkonkurrerer vi stadig våre kollegaer i offentlige skoler, spesielt i engelsk. Det er også viktig å være klar over at IST bruker andre undervisningsmetoder, har andre fagstrukturer og også en annerledes tidslinje når det gjelder fagopplæring. Vi blir derfor testet i et pensum vi ikke bruker, og på norsk, mens engelsk er vårt arbeidsspråk på skolen.

Som nevnt i tilstandsrapporten fra 2017, burde resultatene leses som veiledende for IST i forhold til offentlige skoler. Dette er bare én måte å vurdere skolens akademiske framgang, og har derfor sine begrensninger. Barn har ulike måter å lære på, og ulik progresjon, så å sammenlikne like for like må gjøres med varsomhet.

Generelt er det forventet at IST elever skal gjøre det meget bra i engelsk, og ofte over gjennomsnittet hvis ikke høyere, i både lesing og regning. Dette er, igjen, sammenliknet med elever i offentlige skoler som testes i eget pensum og ofte har en del forberedelser til disse prøvene. Matte er et område vi fokuserer på spesielt, så vi følger nøye opp resultatene. IST ønsker også og oppnå høyere mestringsnivå for enkeltelever på alle tre prøveområder.

3.2.2 5.klasse

5.klasse er ei relativt lita klasse med 14 elever. Resultatene er jevnt over gode, og utmerket i engelsk. Matte- og leseresultatene viser større spredning i mestringsnivå. Engelskresultatene er veldig sterke, som tidligere år, og elevene fortsetter å vise mestringsnivå langt over det nasjonale gjennomsnittet.

3.2.3 8.klasse

8.klasse har 18 elever, noe som er et betydelig antall, men er fortsatt et lite sammenlikningsgrunnlag i forhold til store skoler. Matte- og leseresultatene ligger litt under landsgjennomsnittet, og dette reflekterer en stor variasjon i mestringsnivå og nyankomne elever fra lokale skoler. Engelsk ligger konstant høyt. På alle områder er mestring på middel-høyt nivå ofte solid og i positiv utvikling.



3.2.4 9.klasse

9.klasse testes bare i matte og lesing, og dette påvirker gjennomsnittet når de sammenliknes med 5. og 8.klasse. Det er 17 elever i denne klassa. I både lesing og matte ligger resultatene under det nasjonale gjennomsnittet, men elevene testes i et fullstendig annet pensum, og på norsk.

3.3 Handling

3.3.1 Engelsk

- Fortsette å fokusere på lesing i engelsk og norsk, og oppfordre til å lese bøker på eget morsmål hjemme;
- Fokus på nøkkelord og fagspråk på ulike klassetrinn og i spesifikke fag;
- Videreutvikle språklig kreativitet på hele skolen;
- Oppdatere og fornye bøker og andre ressurser på biblioteket;
- Språkstøtte i engelsk til nye elever og til de som trenger assistance, særlig i de yngste klassene og de som er nye på IST

3.3.2 Norsk (lesing)

- Koble norskfaget til temaarbeidet, særlig i PYP;
- Oppfordre til å lese på norsk både på skolen og hjemme;
- Økt ordforråd og bruk av ord i skriftlige og muntlige oppgaver;
- Støtte i norsk for nye elever og spesielt de som gjennom kartleggingsprøvene viser at de trenger ekstra støtte;
- Øke mengden norske bøker i biblioteket og i 1. og 2.klasse.

3.3.3 Matte

- Spesifikke ferdighetsnivå for hvert klassesertrinn og innenfor de ulike IB fasene;
- Støtte i matte for enkeltelever i MYP, særlig i 9. og 10.klasse;
- Større fokus på grunnleggende kunnskaper i aritmetikk og bruk av de 4 regnearter i PYP;
- Problemløsning og prosjektarbeid i matte;
- Tverrfaglig jobbing, spesielt i design og naturfag, i PYP units;
- Utvikling av tverrfaglighet i MYP, spesielt med tanke på matte;
- Fortsatt videreutdanning av lærere i matte.

3.3.4 Områder for utvikling på skolen

- Fortsette å utvikle og forbedre studieferdigheter, spesielt i forståelse og undersøkning;
- Spesifikk kunnskap om faglige nøkkelord gjennom utstilling og temaarbeid;
- Finlesningsferdigheter av både instruksjoner og tekster, og utvikle evnen til å analysere og diskutere tekstinformasjon og kilder;
- Utvide tilpasset opplæring;
- Fokus på motstandsdyktighet, respekt, ansvar og pålitelighet for alle interessegrupper;
- Utvikling av Inter-Disciplinary Units i alle MYP-fag for å utvikle tverrfaglig forståelse og språk;
- Fortsette å jobbe med overgangen fra 6. klasse til 7. klasse (PYP til MYP) når det kommer til forventninger, organisering, ferdigheter, ansvar og selvstendighet;
- Språkstøtte for elever spesielt i engelsk, men også i norsk;
- Fortsette å jobbe for en sterk språkopplæring ettersom det å ha flere språk er til stor hjelp når det kommer til språkforståelse og ferdighetsutvikling;
- Utvikling av konsekvent og kontinuitet i matte;
- Fortsette forberedelsene med å bli kjent med prøver, forståelse og strukturkunnskap.

3.4 Sammenlikning av resultater på nasjonale prøver 2014-2018

| IST resultater | 2014 | | | 2015 | | | 2016 | | |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 5. klasse | 8. klasse | 9. klasse | 5. klasse | 8. klasse | 9. klasse | 5. klasse | 8. klasse | 9. klasse |
| Engelsk | 57 | 63 | | 60 | 67 | | 67 | 61 | |
| Lesing | 48 | 53 | 58 | 49 | 54 | 60 | 55 | 53 | 57 |
| Matte | 45 | 54 | 58 | 51 | 50 | 56 | 53 | 50 | 54 |
| Nasjonalt gjennomsnitt | | | | | | | | | |
| Engelsk | 50 | 50 | | 50 | 50 | | 50 | 50 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Lesing | 50 | 50 | 54 | 50 | 50 | 53 | 50 | 50 | 54 |
| Matte | 50 | 50 | 53 | 50 | 50 | 54 | 50 | 50 | 54 |

| IST resultater | 2017 | | | 2018 | | |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 5. klasse | 8. klasse | 9. klasse | 5. klasse | 8. klasse | 9. klasse |
| Engelsk | 61 | 61 | 63 | 60 | 55 | |
| Lesing | 47 | 47 | 60 | 53 | 46 | 50 |
| Matte | 49 | 49 | 49 | 51 | 47 | 50 |
| Nasjonalt gjennomsnitt | | | | | | |
| Engelsk | 50 | 50 | 50 | 50 | 52 | |
| Lesing | 50 | 50 | 50 | 48 | 51 | 54 |
| Matte | 50 | 50 | 50 | 48 | 51 | 55 |

| | |
|------------------|-----------------------------|
| Fargekode | Over nasjonalt gjennomsnitt |
|------------------|-----------------------------|

3.5 Nasjonale prøver konklusjoner

3.5.1 Hvordan plasserer IST seg i norsk sammenheng?

- Det er ikke lenger et rangeringssystem for å sammenligne individuelle skoler, derfor er det vanskelig å bedømme hvor IST er i forhold til andre skoler, selv om vi kan fortsette å sammenligne årsresultater
- Sammenlignet med tidligere år fortsetter **5. klasse** å være sterkere i engelsk, men har nå høyere score enn gjennomsnittet i matte og norsk også
- **8.klasse** har høyt mestringsnivå i engelsk, men ligger litt under gjennomsnittet i matte og norsk
- **9.klasse**-resultatene er ikke alltid sammenlignbare og klassen har ikke en engelskprøve, noe som uten tvil ville gjort scoren mye høyere
- Bakgrunn, foreldrenes ambisjoner og utdanning, og eksponering for språk og forskjellige kulturer har generelt en positiv påvirkning
- Flere SEN elever og elever som kommer til IST fra lokale skoler utgjør en forskjell på gjennomsnittsscoren
- Informasjon om nasjonale resultater finnes her: <https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-grunnskole/nasjonale-prover-5.-trinn/>
- Generell informasjon kan finnes på følgende nettside: <https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-grunnskole/nasjonale-prover-8.-og-9.-trinn/>

3.5.2 Trend over de siste 3 årene

| År | Resultater over gj.snitt | Resultater på gj.snitt | Resultater under gj.snitt |
|------|--------------------------|------------------------|---------------------------|
| 2014 | 6 | 0 | 2 |
| 2015 | 6 | 1 | 1 |
| 2016 | 6 | 2 | 0 |

| | | | |
|------|---|---|---|
| 2017 | 5 | 0 | 3 |
| 2018 | 4 | 0 | 4 |

3.5.3 Avsluttende kommentar

Resultatene fra de nasjonale prøvene er basert på klasser med få elever og er avhengig av erfaringer, språklig bakgrunn og kravene til elevene som testes. Det er ingen nasjonal prøve i engelsk i 9.klasse. Det er en svak nedadgående trend, men det trengs en dypere analyse av dette mønsteret. Vi har flere SEN elever og elever som kommer fra lokale skoler, ofte midt i skoleåret, og en økning av elever generelt. Offentlige skoler har omfattende forberedelser til disse testene, vi bruker ikke så mye tid på å forberede prøver i et pensum vi ikke underviser i. Det kan også være at alle elever gjør det bedre i det spesifikke pensum, det være seg IB eller offentlig system. Vi er en liten skole som sammenliknes med hundretusenvise av elever og med tusenvis av andre skoler. Vi underviser ikke i pensumet som ligger til grunn for de nasjonale prøvene, vi underviser heller ikke de testede ferdighetene nødvendigvis på samme tid eller på samme måte, og definitivt ikke på samme språk. Likevel utkonkurrerer vi stadig andre skoler. Dette er veldig positivt, og IST bruker denne informasjonen og disse dataene til å hele tiden forbedre undervisning, læring og miljø for alle elever.

4 Grunnskolepoeng i 10.klasse

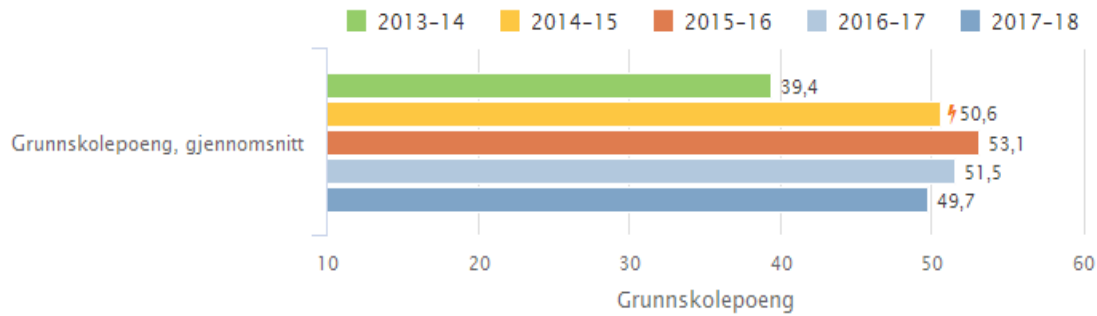
4.1 Grunnskolepoeng diskusjon

Grunnskolepoeng for 10.klasse i 2018 var som tidligere år, veldig høyt, 49.7, og godt over lokale og nasjonale normer. Det nasjonale gjennomsnittet for 2018 er 41.8, gjennomsnittet for fylket er 40.8 og kommune gjennomsnittet er 41.3.

Disse flotte resultatene viderefører ISTs oppadgående trend. Selv om gjennomsnittet gikk litt ned i forhold til siste år er resultatene rundt 50, som er gjennomgående høyt sammenliknet med lokale og nasjonale skoler. Resultatene fra år til år vil alltid svinge avhengig av antall elever i 10.klasse, individuell bakgrunn og ferdighetsnivå, og hvor lenge de har vært elever ved IST.

Dette vil endre seg for hvert år avhengig av elevgruppa, og siden våre klasser aldri har over 21 elever, blir vi sammenliknet med tusenvis av andre gjennom innsamlede data. Som et unntak, har 10.klasse i 2018-2019 hatt 23 elever. Grunnskolepoengene er gjennomsnittet av norske karakterer på IB fag, og er den mest presise måten å sammenlikne med andre private skoler i Norge, og både regionale og nasjonale data.

4.2 Grunnskolepoeng på IST (sammenlikning fra 2014 til 2018)



Stiftelsen International School Telemark (privat), Grunnskole, Grunnskolepoeng, Privat, Trinn 10, Begge kjønn

5 Konklusjoner

5.1 Prestasjoner i 2018

- Pr. i dag har 190 elever signert kontrakt for neste skoleår som starter i august 2019;
- Ledelsesstrukturen fungerer bra med rektor, assisterende rektor, IB koordinatorene og Learning Support koordinator, og med kursing fra Fønix og IB;
- Glimrende rekke av sosiale og akademiske begivenheter for og med elevene, blant annet 10.klasses personal project, 6.klasses utstilling, PYP feiring, juleforestillinger, skidag, 6.klasses leirskole, 10.klasses Polen-tur, representasjon i Model UN i Stavanger, og andre lokale og regionale turer og besøk o.l.;
- Fremragende korpresentasjoner på forskjellige konserter i området og på rådhuset under 17. mai-feiringen;
- Vellykket bruk av sosiale media, særlig *Facebook* og *Instagram*, for å kommunisere og informere om arrangementer til foreldre og til andre i området;
- Systematiske og grundige prosedyrer som fokuserer på et fortsatt positivt elevmiljø og bruk av de etablerte lovendringene i Opplæringsloven 9a;
- IST Beredskapsplan er etablert og øvelser med ansatte er gjennomført;
- Nøye og øyeblikkelig oppfølging av eventuelle saker om krenkende atferd og antimobbing gjennom robuste prosedyrer;
- Inkludering av trivsel i skolens mål, og fokus på 4R for å utvikle respekt, ansvarlighet, pålitelighet og motstandsdyktighet hos elever, ansatte og det bredere samfunn;
- Et fortsatt solid budsjett og sunn økonomisk grunnmur ved IST;
- Veldig positivt arbeidsmiljø på IST for elever og ansatte;
- Klare og meget effektive prosedyrer og systemer når det kommer til elevers positive erfaring av skolemiljøet;
- Individuell oppfølging av elevers akademiske, sosiale og emosjonelle utvikling og trivsel fungerer meget effektivt og utføres systematisk;
- Fortsatt interesse for å jobbe ved IST;
- Solid og effektiv kommunikasjon med, og arbeid av elevrådet, skoleledelsen og FAU;
- Aktivt medlemskap, bidrag til og arbeid i Abelia og Nordic Network of International Schools;

- IST har en veldig solid profil nasjonalt og internasjonalt innen internasjonal undervisning og IB;
- IST er kjent både lokalt og regionalt for sin høye kvalitet på undervisning, god trivsel og sosiale erfaringer for elever;
- Forbedret skole- og klasseromsutseende, blant annet nye sofaer, møbler, ressurser og IST folio på vinduer og dører;
- Et solid, engasjert og aktivt styre;
- Fortsatt revidering av matte, støttesystemer, ressurser og struktur;
- Forbedringer av bygningene, og både inne- og utemiljøer;
- Alumnisuksess i IB-diploma og opptak til toppuniversiteter verden over;
- Fortsatt bruk av den nylig reviderte strategiplanen for IST 2017-2021 med årlige mål i de fire etablerte områdene kvalitetsutdannelse, fasiliteter, profesjonalitet og samfunn.



5.2 utfordringer for 2019

- Utvikle arbeidet videre med hele skolens matte- og språkferdigheter og kontinuitet;
- Strategier for å fortsette med og å opprettholde solid økning i antall elever;
- Kontrollere og ta hånd om skolemiljøet, spesielt i forhold til endringene i Opplæringsloven §9a;
- Sørge for nøye kontroll på skolebudsjettet samtidig som vekst og utdanningsbehov støttes;
- Øke forretningsinteresse og positiv kunnskap om IST i lokalområdet;
- Utdype lokal forståelse for hva en internasjonal, privat IB skole betyr, og hvordan den kan være gunstig;
- Tiltrekke og beholde utmerkede kvalitetsansatte både i undervisning og administrasjon;
- Vurdere medlemskap i Council of International Schools (CIS) som aktivt medlem og en eventuell sertifisering.



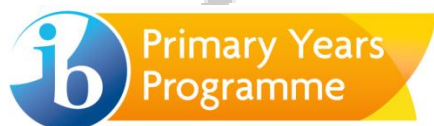
<http://istelemark.no/>

<https://ibo.org/programmes/>

<http://www.nordicnetworkonline.net/>

<https://www.ecis.org/>

<https://www.abelia.no/>



6 Medlemsskap

IST er aktivt medlem av de følgende profesjonelle organisasjoner og utdanningsorganisasjoner:



International School Telemark

Inspiring

Students

Together.....

